

**Общество с ограниченной ответственностью  
«Семейный центр «Ученый кот»**

**«Согласовано»**  
педагогическим советом  
ООО «Семейный центр «Ученый кот»  
(протокол № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)



**«Утверждено»**

Генеральный директор  
Кравченко Н.В.  
ООО «Семейный центр «Ученый кот»  
(приказ № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Студия сказок на песке»**

Возраст обучающихся: 5- 6 лет

Срок реализации программы: 18 ак ч

Автор-составитель:  
Подпрятова ЕА

По программе работает:  
Клименко ЕЛ  
Миусова МВ

**Москва**

**2025**

## Пояснительная записка

Игра с песком - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное - он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо.

Наблюдения и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, и является эффективным средством для «заботы о душе», а именно так переводится термин «психотерапия».

Метод базируется на сочетании невербальной (процесс построения композиции) и вербальной экспрессии (рассказ о готовой композиции, сочинение истории или сказки, раскрывающий смысл композиции).

Возможность в реальности, но на территории психологической песочницы проиграть конфликты, продумать и выстроить образ цели и способ достижения её, увидеть модели новых отношений – всё это способствует нормализации внутреннего мира личности, способствует снятию тревог, проработки внутриличностных конфликтов и различных страхов. Главная цель песочной терапии – не «переделать» ребенка, не научить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность быть самим собой, научиться любить и уважать себя таким, каков он есть.

Игры с песком:

- развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук
- снимают мышечную напряжённость
- помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде
- развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации)
- стабилизируют эмоциональные состояния
- позволяют ребенку соотносить игры с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемной ситуации
- совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности
- способствуют расширению словарного запаса
- развивают творческие (креативные) действия, находят нестандартные решения, приводящие к успешному результату.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Сказки подобраны с учетом возрастных особенностей. В них встречаются проблемы характерные для этого возраста: понимание взрослости, различные страхи, неуверенность в себе, агрессивность, тревожность, самоутверждение, понимание принципов школьной жизни. В этом возрасте появляются изменения в сознании, характеризующиеся появлением так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

**Цель программы** - достижение ребенком эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого самовыражения.

**Основными задачами данной программы являются:**

- 1) Снятие мышечного и эмоционального напряжения
- 2) Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений
- 3) Развитие позитивной «Я-концепции» ребенка
- 4) Овладение чувством самоконтроля и саморегуляции
- 5) Профилактическая работа по снижению импульсивности, излишней двигательной активности, агрессии и тревоги
- 6) Формирование здорового самомнения, приобретения уверенности в себе
- 7) Раскрытие личностного потенциала
- 8) Творческое самовыражение
- 9) Снятие барьеров к общению со сверстниками
- 10) Формирование нравственности, гуманного отношения к окружающим, взятие ответственности за поступки

**Возраст.**

Программа предусматривает обучение детей 5-7 лет.

**Срок реализации.**

Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 18 ак. часов. Запланированный срок реализации программы – 9 месяцев (1 учебный год).

**Форма и режим занятий.**

Занятия проходят в малых группах (3-6 человек). В соответствии с ведущей игровой деятельностью для детей этого возраста занятия проводятся в игровой форме. Продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 30 или 40 минут в зависимости от расписания (25 минут занятие и 5-15 минут динамическая пауза).

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

**Ожидаемые результаты программы:**

1. Повышение познавательной активности
2. Улучшение коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе
3. Расширение спектра возможностей детей к выбору приемов саморегуляции
4. Снижение психофизического напряжения
5. Повышение стрессоустойчивости и эмоциональной стабильности
6. Укрепление эмоционально-волевой сферы
7. Улучшение психосоматического состояния детей
8. Приобретение опыта рефлексии, умения понимать себя и других

## Формы аттестации.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 3 раза в год (первичный – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый – в мае).

Педагогическая диагностика проводится в форме:

- 1) наблюдений за ребенком во время занятия
- 2) индивидуальных игровых упражнений
- 3) диагностических бесед с ребенком
- 4) бесед с родителями.

Оценка производится по качественным и количественным критериям. К качественным относятся: уровень усвоенных знаний, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, уровень овладения интеллектуальными и социальными навыками. К количественным относятся: объем усвоенных знаний. Выделяют низкий, средний и высокий уровень. Данные заносятся педагогом в сводную таблицу.

Преподаватель	ФИО ребенка	Программа	Начало года (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги 1-е полугодие  (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги 2-е полугодие  (низкий, средний, высокий уровень)

Первичная диагностика в начале года выявляет текущий уровень развития ребенка, его знания, умения, навыки. Она помогает педагогу составить прогноз развития детей в рамках данной программы.

Промежуточный анализ подводит итоги 1-го полугодия, выявляет динамику развития и позволяет педагогу оценить правильность выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им программы.

Итоговая диагностика оценивает результаты освоения программы, определяются перспективы дальнейшего развития детей.

По результатам педагогической диагностики проводится беседа с родителями, даются рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

## Учебно-тематический план программы

Месяц	Календарная неделя	Темы занятия	Кол-во Занятий	Форма аттестации
-------	-----------------------	--------------	-------------------	---------------------

Сентябрь	36 неделя	1. Сказка про Страуса	1	первичная аттестация
	37 неделя	2. Ослики	1	
	38 неделя	3. Кораблик	1	
	39 неделя	4. Как муравьеды поумнели	1	
Октябрь	40 неделя	5. Про ослика Моешку	1	
	41 неделя	6. Петя-Петушок	1	
	42 неделя	7. Как Сова без подарка осталась	1	
	43 неделя	8. Как Енот друзей нашел	1	
Ноябрь	44 неделя	9. Рыцарь и темнота	1	
	45 неделя	10. Деревья-характеры	1	
	46 неделя	11. Сказка о малютке-автобусе	1	
	47 неделя	12. Маша и Миша	1	
Декабрь	48 неделя	13. Белочка Нуся	1	
	49 неделя	14. Медвежонок и баба яга	1	
	50 неделя	15. Сказка о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание	1	
	51 неделя	16. Сказка про снеговика	1	промежуточная аттестация
Январь	2 неделя	17. Встреча нового года	1	
	3 неделя	18. Неизвестный зверь	1	
	4 неделя	19. Холмик и Звезда	1	
	5 неделя	20. Помидор Сашка	1	
Февраль	6 неделя	21. Зленок, у которого не росли рожки	1	
	7 неделя	22. Лисица и попугай	1	
	8 неделя	23. Мальчик и его сила	1	
	9 неделя	24. Как Жираф сам себя наказал	1	
Март	10 неделя	25. Последний зайчонок	1	
	11 неделя	26. Кошка и мышь	1	
	12 неделя	27. Один серый другой белый	1	
	13 неделя	28. Непредсказуемый страус	1	
Апрель	14 неделя	29. Одинокое сердце	1	
	15 неделя	30. Сказка про маленькую храбрую лодочку	1	
	16 неделя	31. Путешествие на другие планеты	1	
	17 неделя	32. Сказка о ленивой пчелке	1	
Май	18 неделя	33. Костерчик	1	

	19 неделя	34. Кенгуренок Вася	1	
	20 неделя	35. Гусеница	1	
	21 неделя	36. Чудище с двумя хвостами	1	
	22 неделя	37. Паучок	1	Итоговая аттестация
		ИТОГО	37	

### Содержание программы

Тема	Содержание
1. Сказка про Страуса	Расширение представлений об окружающем мире. Уточнение понимания основных видов эмоциональных состояний.
2. Ослики	Развитие умения понимать себя и других. Формирование интереса к сотрудничеству.
3. Кораблик	Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей.
4. Как муравьеды поумнели	Совершенствование эмпатии, чувства сопереживания. Развитие способности к рефлексии.
5. Про ослика Моешку	Формирование интереса к взаимопомощи, сотрудничеству. Развитие навыков взаимодействия в коллективе.
6. Петя-Петушок	Формирование представления о способах бесконфликтного решения проблемных ситуаций.
7. Как Сова без подарка осталась	Воспитание умения выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций.
8. Как Енот друзей нашел	Формирование представления о дружбе и друзьях. Формирование интереса к взаимопомощи, сотрудничеству.
9. Рыцарь и темнота	Совершенствование навыков взаимодействия в коллективе. Расширение представлений об окружающем мире.
10. Деревья-характеры	Уточнение понимания основных видов эмоциональных состояний. Совершенствование эмпатии, чувства сопереживания.
11. Сказка о малютке-автобусе	Развитие умения понимать себя и других. Формирование интереса к сотрудничеству.
12. Маша и Миша	Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей

13. Белочка Нуся	Формирование умения выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций.
14. Медвежонок и баба яга	Расширение представлений об окружающем мире. Уточнение понимания основных видов эмоциональных состояний.
15. Сказка о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание	Развитие творческого воображения. Развитие умения отражать в речи свои ощущения.
16. Сказка про снеговика	Развитие умения отражать в речи свои ощущения. Совершенствование эмпатии, чувства сопереживания.
17. Встреча нового года	Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей
18. Неизвестный зверь	Совершенствование умения выражать свои чувства в словесной форме и навыков коммуникативного и деятельностного общения
19. Холмик и Звезда	Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей.
20. Помидор Сашка	Совершенствование умения выражать свои чувства в словесной форме и навыков коммуникативного и деятельностного общения.
Зленок, у которого не росли рожки	Совершенствование умения выражать свои чувства в словесной форме и навыков коммуникативного и деятельностного общения.
22. Лисица и попугай	Совершенствование навыков взаимодействия в коллективе. Развитие умения отражать в речи свои ощущения.
23. Мальчик и его сила	Развитие умения выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций
24. Как Жираф сам себя наказал	Формирование навыков общения путем активизации словаря детей. Развитие умения отражать в речи свои ощущения.
25. Последний зайчонок	Развитие умения понимать себя и других. Формирование интереса к сотрудничеству.
26. Кошка и мышь	Воспитание умения выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций.
27. Один серый другой белый	Уточнение понимания основных видов эмоциональных состояний. Уточнение понимания основных видов эмоциональных состояний.
28. Непредсказуемый страус	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения отражать в речи свои ощущения
29. Одинокое сердце	Уточнение понимания основных видов эмоциональных состояний. Совершенствование эмпатии, чувства сопереживания.
30. Сказка про	Расширение представлений об окружающем мире.

маленькую храбрую лодочку	Воспитание бережного отношения к природе.
31. Путешествие на другие планеты	Совершенствование умения выражать свои чувства в словесной форме и навыков коммуникативного и деятельностного общения.
32. Сказка о ленивой пчелке	Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей.
33. Костерчик	Развитие творческих способностей. Создание у детей позитивного эмоционального настроения.
34. Кенгуренок Вася	Развитие способности к рефлексии. Формирование представлений о способах рефлексии.
35. Гусеница	Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей.
36. Чудище с двумя хвостами	Развитие эмпатии, чувства сопереживания. Совершенствование навыков взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе.
37. Паучок	Развитие способности к рефлексии. Формирование представлений о способах рефлексии.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

**Аудитории (помещения, кабинеты)** для проведения занятий должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим и иным требованиям с учетом возраста обучающихся.

#### **Оборудование:**

- групповая песочница
- влажные салфетки для рук

#### **Учебно-наглядные пособия:**

Игрушки:

- наземные животные (домашние, дикие, доисторические)
- летающие животные (домашние, дикие, доисторические)
- обитатели водного мира (разнообразные рыбы, млекопитающие, моллюски, крабы)
- деревья и другие растения (цветы, трава, кустарники, зелень и пр.)
- объекты небесного пространства (солнце, луна, звезды, радуга)
- транспортные средства (наземный, водный, воздушный транспорт гражданского и военного назначения)
- объекты среды обитания человека (дома, заборы, мосты, дорожные знаки)

- объекты ландшафта и естественной активности земли (вулканы, горы)
- аксессуары (бусы, ткани, пряжки, декоративные камешки и пр.)
- естественные природные предметы (камни, раковины, куски дерева, перья и пр.)
- фантастические предметы и персонажи мультфильмов, мифов, сказок
- лопатки, грабли, лейки, валики для песка

Коллекция фигурок располагается в прозрачных коробках или на полках.

### Календарный учебный график

группа	Программа	Расписание	дата начала обучения	дата окончания обучения	всего учебных недель	кол-во учебных часов	Режим занятий
Центр на Тихомирова, 3							
Сказки на песке 5-6 лет	Сказки на песке	вт 17:20-18:00	01.09.2025	26.05.2026	36	18 ак ч	1 раз в нед по 40 мин
Сказки на песке 5-6 лет	Сказки на песке	вт 18:15-18:55	01.09.2025	26.05.2026	36	18 ак ч	1 раз в нед по 40 мин
Сказки на песке 5-6 лет	Сказки на песке	пн 12:10-12:50	01.09.2025	26.05.2026	36	18 ак ч	1 раз в нед по 40 мин
Центр на Пестеля, 6							
Сказки на песке 5-6 лет	Сказки на песке	пт 10:00-10:40	01.09.2025	26.05.2026	36	18 ак ч	1 раз в нед по 40 мин
Сказки на песке 5-6 лет	Сказки на песке	ср 18:40-19:20	01.09.2025	26.05.2026	36	18 ак ч	1 раз в нед по 40 мин

## Список литературы

1. Зинкевич-Евстегнеева Т. Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. - СПб., 2010
2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб., 2006
4. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. - СПб., 2010
5. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб., 2008
6. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. - СПб., 201
7. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. - Спб., 2001
8. Тернер Б. Руководство по сэндплей-терапии. - М., 2015
9. Конаныхина Е. Ю. Волшебство в песочниц. Песочная терапия в работе с детьми. - М., 2016
10. Кузуб Н.В., Осипук Э. И. В гостях у песочной феи. - М., 2011
11. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников». Сфера, 2016